

T.C
CEYLANPINAR KAYMAKAMLIĐI
Ceylanpınar Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028
Stratejik Planı



**EĞİTİMDE FEDA EDİLECEK TEKBİR FERD YOKTUR.
M.KEMAL ATATÜRK**

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



Okul/Kurum Bilgileri

İli:Şanlıurfa		İlçesi:Ceylanpınar	
Adres:	Yenişehir Mahallesi 31.Sokak	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/wvqvNFWH5otYxY696
Telefon Numarası:	(414) 471 4078	Faks Numarası:	(414) 471 4078
e-Posta Adresi:	758393@meb.k12.tr	Web Sayfası adresi:	https://ceylanpinarkizihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	758393	Öğretim Şekli:	Normal

SUNUŞ



Yaklaşık 31 yıldır eğitim sistemimizde özgün bir yere sahip olan Ceylanpınar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu, ilçemizin maddi- manevi gelişiminde her zaman önde ve önder olmuştur. Bu geleneğin devamı olan okulumuz geçmişten aldığı ilham ve bilgi birikimiyle geleceğe bakabilen, başkalarının peşinden sürüklenen değil, aksine toplumu peşinden hayra ve güzelliklere taşıyacak vizyoner ruhlu genç nesiller yetiştirebilmeyi amaçlamaktadır. Geleceğe yön verecek olanlar rüzgârın önünde bir yaprak gibi savrulanlar değil, kendilerinden sonraki asırları da planlayanlar ve bu plan doğrultusunda gayret edenler olacaktır.

Ceylanpınar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olarak hedefimiz, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan genç beyinlerin, din ve pozitif bilimlerle fen ve teknolojiye yön verecek, bilim dünyasına katkı sağlayacak milli ve manevi değerleri özümsemiş ilim ve bilim İnsanlarını yetiştirmektir. Bu düşünceler ışığında hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızın tüm öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açılarından önder bireyler olarak yetiştirerek memleketimize öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olma vizyonuna ulaşmada bir yol haritası oluşturacağı inancını taşımaktayım.

Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine imkân sağlayan çok önemli bir süreçtir. Bu sürece bütün paydaşların katılımı eğitim kurumlarının birincil görevi olarak kabul edilmektedir. Okulumuz eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Eksikliklerin fark edilip en kısa zamanda düzeltilmesi, herkesin aklını, kalbini ve enerjisini işe katan bir anlayışın etkin hale getirilmesi, başarımızın odak noktasında yer almaktadır. Stratejik Planımızın oluşmasında emeği geçen idari ekip arkadaşlarıma, Stratejik planlama ekibime, öğretmenlerime, öğrencilerime, velilerime, Okul Aile Birliğime teşekkür ederim.

Mahmut DEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
Üst Politika Belgelerinin Analizi
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
Paydaş Analizi
Kuruluş İçi Analiz

Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

Çevre Analizi-PESTLE

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT) Analizi

GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon 3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

3. AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
AdıSoyadı	Ünvanı	AdıSoyadı	Unvanı
Mahmut DEMİR	Müdür	Burhan DAĞ	Müdür Yard.
Burhan DAĞ	Müdür Yard.	Fatma Rümeyza PATİR	Öğretmen
İsa AY	Öğretmen	Emine BOSTAN	Öğretmen
Mustafa AKIN	Okul-Aile Bir. Bşk.	Metin DURMAZ	Veli
İbrahim Halil BAYOL	Okul-Aile Bir. Üyesi	Ömer YALIN	Veli

Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun“neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir.Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi*



KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 1993'te Şanlıurfa İmam Hatip Lisesi bünyesinde karma olarak açıldı. 1995'te Ceylanpınar'da Ceylanpınar İmam Hatip Lisesi adı altında eğitim öğretime devam etmeye başladı.

Okulumuzun 1998 tarihine kadar ortaokul kısmı da vardı. 1998 tarihinde ortaokul kısmı kapandı, lise kısmı ile eğitim öğretim devam etti.

PTT'nin karşısında bulunan Eski Belediye Binası, 2006 Mayısına kadar İmam Hatip Lisesi olarak kullanıldı.

2006 Mayısından sonra okulumuz, dönemin okul müdürü Kemal FİL ve diğer personelin özverili gayretleriyle mülkiyeti TİGEM'e ait olan eski SSK binasının restore edilmesiyle şu anki yerine taşındı.

2008 Ağustos ayında ise MEB ile TİGEM arasında yapılan protokol gereği okulun tapusu alınmış olup mülkiyeti de MEB'e geçmiştir.

Okulumuz, 2011/2012 eğitim-öğretim yılında 30 öğrenci ile Anadolu İmam Hatip Lisesi statüsü kazanmıştır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında Habur İlköğretim Okulu olarak tamamlanan 32 derslikli okul binası artan öğrenci sayımız nedeniyle yeni okul binamız yapıncaya kadar okulumuza tahsis edilmiştir.

Eski okul binamız **A Blok**, kullanımımıza tahsis edilen yeni bina ise **B Blok** olarak kullanılmaktaydı.

Eski okul bahçemizde bulunan futbol sahasına 32 derslikli yeni bir bina ve 100 kız 100 erkek olmak üzere toplam 200 kişilik pansiyon ve yeni yapılan kapalı spor salonunun bahçesine 24 derslikli bir İmam Hatip Ortaokulu planmış olup 2012-2013 yatırım programına alınmıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında Ceylanpınar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak müstakil bir müdürlük şeklinde Ceylanpınar Anadolu İmam Hatip Lisesinden ayrılmış ve müstakil bir okul olarak şu anda bulunduğu eski SSK binası yerine inşa edilen 32 derslikli yeni binasında kurucu müdür Mehmet POLAT müdürlüğünde eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuzda normal öğretim yapılmakta olup, her sınıf düzeyinde haftada 40 saat ders verilmektedir.

Okulumuz bünyesine 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında LGS puanıyla alınan 30 kişilik Fen ve Sosyal Bilimler Proje okulu ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında 30 kişilik İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır.

Okulumuz 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında 30 kişilik öğretmen kadrosu ve 24 şubede 570 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Mesleki derslerin yanında, TÜBİTAK Bilim Şenlikleri, okul içi sportif faaliyetleri, bilgi yarışmaları, ulusal ve il düzeyinde düzenlenen Arapça bilgi yarışmaları, Kur'an-ı Kerimi güzel okuma vb. mesleki yarışmaları ve benzeri sosyal ve kültürel yarışmalarda derece alan okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine çok yönlü ve kararlılıkla devam etmektedir.

Her yıl farklı üniversitelerin farklı bölümlerine artan bir yüzdelle öğrenci yerleştiren okulumuz, DYK kursları ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Ceylanpınar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2020-2024 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanan 2 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan "Durum Analizi" bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaöğretime özgü göstergelerde yer almaktadır.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans
1	9.Maddeve41.Madde/5018SayılıKamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Tümü/MEB2024-2028 Stratejik Plan
3	Tümü/GiresunİlMeb2024-2028 Stratejik Plan

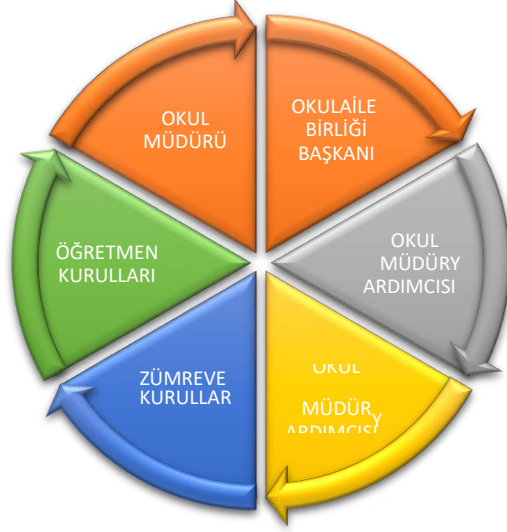
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi,Resim,Satranç
Sportif faaliyetler	Voleybol,masa tenisi,badminton
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sergi,Gezi
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri,personel etkinlikleri...)	Toplu yapılan Organizasyonlar
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Çayı
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Seminerler, Üniversite Gezileri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Okuma Anlama Çalışmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Tiyatro
Ders dışı faaliyetler	Gezi

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınır.



İç paydaşlar:

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

Dış paydaşlar:

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Okul/Kurum İçi Analiz

Teşkilat Yapısı

Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	
Lise	505
Ortaokul	65
Akademik başarı verileri	%95
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	%85
Öğrenme stilleri envanteri	
Devam-devamsızlık verileri	%100
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	%87
İnsan kaynakları verileri	%98
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%85
Öğrenme ortamı verileri	%98
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	%95

İnsan Kaynakları

Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Müdür, Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim ve öğretim lideridir. Müdür, okulu bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle iş birliği içinde yönetir.
Müdür Başyardımcısı	OkulMüdürü bulunmadığı zamanlarda okul müdürlüğün e ve kâlet etmek. Öğretmen nöbet hizmetlerinin kontrol edip nöbet defterini imzalamak. Personelin devamını / devamsızlığını takip etmek Öğretmenlere ait devam- devamsızlık cetvellerini tutmak, haftalık ders programını ve ek ders ücret çizelgesini düzenlemek.
Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı personeli yönetimi, bütçe planlama ve yönetim, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesini sağlar
Atölye ve Bölüm Şefleri	
Öğretmenler	Öğretmenlere eğitim kurumlarında öğrenciler eders veren kişidir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencilere eğitim ek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kurumlarda her türlü yazı ve dosya dağıtmak ve toplamak, müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek; hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve sıtma işlerinde çalışmak.

Tablo6.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Mahmut DEMİR	Müdür	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Ömer BAYRAM	Müdür Başyardımcısı	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
Burhan DAĞ	Müdür Yardımcısı	Gençlerle İletişim Semineri	2024
Mehmet BEŞER	Müdür yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Zeliha YÜCEDAĞ	Müdür yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024

Tablo7.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl		18	8		26
4-6Yıl		1	2		3
7-10Yıl		1	1		2
11-15Yıl		1	1		2
16-20			1		
20veüzeri			3		3

Tablo8.ÖğretmenlerinKatıldığıHizmetİçiEğitimProgramları

AdıveSoyadı	Branşı	KatıldığıÇalışmanınAdı	KatıldığıYıl
SerapSARIGÜL	CoğrafyaÖğretmeni	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Hatice AYKAL	TDB Öğretmeni	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Meyas ASLAN	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	Deprem Farkındalık Eğitimi	2024
Mücahit Mevlüt DENİZ	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Gülşen COŞKUN	Kimya Öğretmeni	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Fatma Nur YALIN	TDB Öğretmeni	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
Özcan KILIÇ	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	İş Sağlığıve Güvenliği	2024
Gamze ÜÇGÖL	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	Tasarruf Tedbirleri	2024
EmineBOSTAN	TDB Öğretmeni	Tasarruf Tedbirleri	2024
İsa AY	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	Deprem ve Farkındalık Eğitimi	2024
Ömer ÖZER	Matematik Öğretmeni	Deprem ve Farkındalık Eğitimi	2024
M.Ali BARAN	Tarih Öğretmeni	Deprem ve Farkındalık Eğitimi	2024
Yusuf YÜCEDAĞ	Arapça Öğretmeni	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2024
Zeynep Gülşen GÜMÜŞ	Rehberlik Öğretmeni	Türkiye Maarif Modeli Uygulayıcı Eğitimi	2024
Emine Salarıcı ÇALI	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	Drama Etkinlikleri	2024

Tablo9.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
Orhan KAYAR	Aşçı	X		Lisans Mezunu	2	1
Begüm Bahar BOZKURT	Aşçı Yardımcısı		X	Lise Mezunu	1	1
Emine AKBİYİK	Hizmetli		X	İlkokul Mezunu	10	1
4Ayşegül ÇİL	Hizmetli		X	İlkokul Mezunu	10	1
Mehmet ARSLAN	Hizmetli	X		İlkokul Mezunu	10	1
Mehmet DONDURMACI	Hizmetli	X		Lise Mezunu	10	1
Ömer ALKAN	Hizmetli	X		Lise Mezunu	10	1
Mehmet Sait ÖZÇELİK	Hizmetli	X		Lise Mezunu	10	1
Ahmet ATMACA	Hizmetli	X		İlkokul Mezunu	10	1

Tablo10.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okul müdürü,öğretmenleri,personeli,öğrencileri kurum ve kurullarla iş birliği içinde yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler.Okul müdürleri,eğitim programlarını,öğretimmetotların veokulhedeflerini belirlerve bu hedefleringerçekleştirilmesi için çalışırlar.
Müdür Başyardımcısı	Okul Müdürü bulunmadığı zamanlarda okul müdürlüğüne vekâlet etmek.Öğretmen nöbet hizmetlerinin kontrolünü ve nöbet defterini imzalamak. Personelin devamını/devamsızlığını takip etmek Öğretmenlere ait devam- devamsızlık cetvellerini tutmak,haftalık ders programını ve ek ders ücret çizelgesini düzenlemek.
Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı personeli yönetimi,bütçe planlama ve yönetimi,projelerin yönetimi,raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesini sağlar.
Atölye ve Bölüm Şefleri	
Öğretmenler	Öğretmenlere eğitim kurumlarında öğrenciler eders veren kişidir.Öğretmenler,öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak,öğrencilere öğretmek,yeteneklerini geliştirmek ve Onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kurumlardahertürlüyazıve dosyadağıtmakvetoplamak,müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek; hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve ısıtma işlerinde çalışmak.

Tablo11.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	1	400	30	25	12	40	6

Teknolojik Düzey

Tablo12.Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	7	8	8	2
Yazıcı	7	6	6	4

Tablo13.FizikiMekânDurumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		Yok		1	
Ekipman Odası		Yok		1	
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi	Var		1		
Resim Odası	Var				
Müzik Odası		Yok		1	
Çok Amaçlı Salon	Var				
Spor Salonu		Yok		1	

Mali Kaynak Analizi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo14.Tahmini Kaynaklar(TL)

KAYNAKLAR	Planın 1.yılı	Planın 2.yılı	Planın 3.yılı	Planın 4.yılı	Planın 5.yılı	Toplan Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
Diğer (Ulusal ve Uluslar arası Hibe Fonları vb.)						
TOPLAM	5000	6000	7000	8000	9000	35000

İstatistiki Veriler

Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İli:ŞANLIURFA		İlçesi:CEYLANPINAR			
Adres:	Yenişehir Mahallesi 1.Sokak Ceylanpınar / ŞANLIURFA	Coğrafi Konum(link):	https://ceylanpinarkizihl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(414) 471 4078	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	758393@meb.k12.tr	Websayfasıadresi:	https://ceylanpinarkizihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	758393	ÖğretimŞekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014-2015		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	570	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	0		Erkek	12
	Toplam	570		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	ŞubeBaşına30'danFazlaÖğrencisiOlanŞu beSayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	61,40	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		
Okulumuz kalorifer ile ısınmaktadır.					

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Toplam
9.SINIFLAR	202	30	5.SINIF	26	26
10.SINIFLAR	124	30	6.SINIF	13	13
11.SINIFLAR	69	25	7.SINIF	8	8
12.SINIFLAR	110	26	8.SINIF	18	18
TOPLAM		505	TOPLAM		65

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları(m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı(m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası(m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı(m2)	1800	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (AçıkAlan)(m2)	3200			

Okul Kapalı Alan(m2)	1800			
Sanatsal,bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan(m ²)	150			
Kantin(m2)	25			
Tuvalet Sayısı	24			

Spor Kulübü Faaliyetleri

Branşlar	Lisanslı öğrenci sayısı
Voleybol	0
Masa Tenisi	0
Dart	0
Karate	0
Futsal	0
Toplam	0

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1024

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam	Aylık Rapor Sayısı
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5	0
Sınıf Öğretmeni	0	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	18	30	0
Rehber Öğretmen	0	1	1	0
Hemşire	0	0	0	0
İdari Personel	0	0	0	0
Yardımcı Personel	6	3	9	0
Güvenlik Personeli	5	1	6	0
Toplam Çalışan Sayıları	27	24	51	0

Öğrenci Devam Durumu

Öğrenci devamsızlık Ortalaması	Önceki yılda Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	Bu yıl sürekli Devamsızlık yapan öğrenci sayısı,	Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı
3	67	85	10

Rehberlik hizmetleri yararlanan öğrenci sayımız 570 ' dir. Engelli öğrenci sayımız 8 kişidir. Okulumuz dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen yarışmalar katılımla sağlanmaktadır. Katılım heryılartış göstermektedir. Okulumuz merkezde bulunmaktadır. Dolmuş ile ulaşım sağlanmaktadır. Okulumuz doğal gaz ile ısınmaktadır.

Okulumuzda kantin bulunmaktadır. İhtiyacı en üst seviyede karşılamaktadır. Okulumuzda Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikazalarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, bacatemizliği, kalorifer kazanı temizliği, sivil savunma tatbiki atıvs.) yapılmaktadır. Tutanakları dosyalandırılmaktadır.

Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (Nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyo-kültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimleri sahiptir. Bu unsurlar doğrudan ve dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşullar değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin "fırsatlar ve tehditler" bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi strateji geliştirilmesinde önemli rol oynayacaktır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevre demeyden gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat ve tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır. Okul içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsat ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar,• Tasarruf sağlama imkanları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkanları,• Kullanılabilir bütçe.
Sosyo Kültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (Geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlilik vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayattan beklentilerdeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama beklentisi, düşkünlük),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, meslek etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknolojik kullanım durumu,• e-Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitimi imkanları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar,• Personelin ve öğrencilerin teknolojik kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler,• Teknolojinin eğitimdeki kullanımı.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (Deprem, Covid 19, Kene, Sel vb.)	

GZFT Analizi

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler

Tablo14.GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Köklü birgeçmişe sahip olmamız.	Eğitimateryallerinin yeterince güncel olmaması	Okulumuza sınavla öğrenci alınması.	Akademik alandaki küresel rekabet baskısı
Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması	Okulun spor salonunun Bilişim ve Fen Laboratuvarlarının olmaması	Proje ve bilimselektinliklerin çeşitliliğinin artması	Medyanın yeterince eğitici görevi yerine getirmemesi
İlçede sınavsız öğrenci alan okul olması	Mezunlarla ilişkilerin yetersizliği	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması	Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
Bilişim altyapısının olması ve kullanılması	Veli-okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması	MEB'in Türkiye Yüzyılımı Maarif Modeli Çerçevesinde kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda malimevzuatın getirdiği kısıtlar
Başarılı ve örnek teşkil edebilecek mezunlarımızın olması	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması	Okulun şehir merkezinde olması.	Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama
Öncü çalışmaların yapılması	Mevsimlik Tarım İşçi Öğrencilerinin Fazla Olması	Öğrenci sayısının azlığından dolayı öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması.	Ulusal ve uluslararası projelere katılımla sağlanamama
Kurum kültürünün sağlanması	Ortaokul ve Lise öğrencilerinin bir arada olması.	Pansiyonlu Okul Olması	Eğitim politikalarında yaşanan ve eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi

Öğrencilerin okul yaşamına sosyalleşmesi yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması	Proje kapsamında okul olduğu için öğretmenlerin zamanının dayanamaması.	Şanlıurfa Valiliği Himayesinde İlimiz Şanlıurfa'nın Bütün Okullarında Uygulanan BİGEP (Başarıyı İzleme ve Geliştirme) Projesi	Okul-veli – öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olması
Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi	Proje kapsamında okul olmasına rağmen okul yönetimi ve Öğretmen Kadrosunun Kurulmasında sıkıntılar yaşanması		Öğrenciler tarafından teknolojik kullanım seviyesinin düşüklüğü
Girişimci personelin olması	İl Merkezinden Uzak Olması		Suriye Sınırda Olması Nedeniyle Yaşanan Sınır Ötesi Hareketlerden Öğretmen ve Öğrencilerin Etkilenmesi
Disiplin problemlerinin azalması	Öğrencilerin Tamamının Kız Olması		
Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması	Öğrencilerin Büyük Bir Kısmının Kırsal Mahallerden Gelmesi Nedeniyle Taşıma Öğrenci Sayısının Fazla Olması		
Güvenlik kameralarının olması	Bilinçli Veli Eğitim Seviyesinin Düşük Maddi İmkanlarının Zayıf Olması		
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azalması	Şehir içi Ulaşım İmkanlarının Az Olması		
Okulun Pansiyon, Yemekhanekantinet üdsaatlerini olması			
Okulun ilçe merkez pansiyonayakın olması			
Tüm Öğrencilerin Kız Olması			

3.GELECEĞE BAKIŞ

OkulMüdürlüğüümüzünMisyon,vizyon,temelilkevedeđerlerininoluŐturulması kapsamındaöğretmenlerimiz,öğrencilerimiz,velilerimiz,çalıŐanlarımızvedieđerpaydaŐlarımızdanalınangörüŐler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuzüstkurulan asunulmuşveüstkurultarafından onaylanmıŐtır.

Misyon

Toplumsal Deđerlerimiz doğrultusunda toplumun kutsallarını özümsemiş, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmıŐ, mesleki hizmetlerin kalitesini daha da yükseltecek, kendisi ve toplumu ile barıŐık, mesleği ile ilgili yenili ve gelişmeleri yakından takip eden ve sürekli kendini yenileyen, milli, manevi, ahlaki ve insani değerleri benimseyen bireyler yetiŐtirmektedir.

Vizyon

Milli, Manevi ve İnsani değerleri özümsemiş, deđiŐime ve gelişime açık, alanında uzman, donanımlı ve lider ruhlu örnek bireyler yetiŐtirmek.

Temel Değerler

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyon doğrultusunda görevimizi yerine getirmen için yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkelerini doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyet ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlı olarak temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyon doğrultusunda görevimizi yerine getirmen için yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkelerini doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetim süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyet ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlı olarak temel değerimizdir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo 15. Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler ilişkisi Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okula tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	10	4	2	1	1	1	1 sene
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı (%)	10	2	1	1	1	0	1 sene
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10	1	1	1	1	1	1 sene
PG1.1.4 Okul kayıt olanların mezun olma	89	96	100	100	100	100	1 sene

oranı(%)							
PG1.1.5.Bireğitimveöğretim yılında desteklemeveyetiştirme kurslarınakayıtıaptıran öğrencioranı(%)	2	29	35	40	40	45	1sene
PG1.1.6. Desteklemeveyetiştirmekurslarında kitoplamdeters saatinin 1/5'inedevametsmeyen öğrenci oranı (%)	2	20	15	15	10	5	1sene
PG1.1.7.Destek eğitiminden faydalananözeleğitimereksinimi olanöğrencioranı(%)	0	1	1	1	0	0	1sene
PG1.1.8.Telafieğitiminden faydalananöğrencisayısı	0	0	0	0	0	0	1sene
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerindevamsızlıknedenleribelirlenecek,öğrenciveveliışbirliğiylebunedenleri ortadankaldırmayayönelikçalışmalarıyürütülecektir.</p> <p>S2.Öğrencidevamsızlığınınolumsuzetkileriniiazaltmayayönelikeksikkazanımlarınıgiderilmesiamacıylasosyaletkinlikler,uzaktanöğrenme olanaklarınıailişkinfarkındalıkçalışmalarıgibitelafitedbirlerialınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarakortamınınöğrencilerinakademik,sosyal,kültürel,sanatsalvesportiffaaliyetlerekatılımsağlanacaktır.</p> <p>S4.Sınıftekrarınedenleriaraştırılarakbunayönelikönleyicitedbirlergelştirilecektir.</p> <p>S5.DYKkurslarınadevamsızlıknedenleriaraştırılarakdevamsızlığıazaltacakçalışmalarıyapılacaktır.</p> <p>S6.Öğrencilerinörgüneğitimdenayrılmanedenleriaraştırılıpokulkaynaklınedenerinortadankaldırılmasınayöneliktedbirlerialınacaktır.</p> <p>S7.Özeleğitimihtiyacıolanöğrencilerinuygunalandaeğitimalabilmeleri içinrehberlikveyönlendirme faaliyetleriyapılacaktır.</p> <p>S8.Öğrencilerinokula,okulkültürüneveeğitimalacaklarıalanauyumunugüçlendirme içinçalışmalarıyürütülecektir.</p> <p>S9.Tamöğrenmemodelibenimsenipöğrenmeeksikliklerivekayıplarıolan öğrencilereyönelik bireysel çalışmalar yapılıacaktır.</p>						

Amaç2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecinitalamalarını sağlamak.
Hedef2.1	Öğrencilerindersdışietkinliklerekatılımoranlarıartırılacaktır.

PerformansGöstergeleri	BaşlangıçDeğeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzlemeSıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardakurum içi ve kurum dışı faaliyetekatılan öğrencioranı(%)	85	90	95	95	95	95	1sene
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetleri faaliyetine katılan öğrencioranı(%)	85	90	95	95	95	95	1sene
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrencioranı(%)	0	10	15	17	20	25	1sene
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrencioranı(%)	0	0	10	15	20	20	1sene

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarından toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalarla katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerinde zenlemesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yüksek öğretim alanlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak - Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>
--------------------	---

Amaç3	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmalarına sağlanacaktır.
Hedef3.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yılsonu başarı puanı	50	50	60	65	75	80	1 sene
PG2.1.2. Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	74	75	80	80	85	85	1 sene
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	62	70	75	80	85	90	1 sene
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	85	90	90	95	95	100	1 sene
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yılsonu başarı puanı	70	75	80	85	90	95	1 sene
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yılsonu başarı puanı	70	75	80	85	90	95	1 sene
PG2.1.7. Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	65	70	75	80	85	90	1 sene
PG2.1.8. Öğrenci başına okunak portal aması	5	6	8	10	12	15	1 sene
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksikliklerini tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılmasına sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almalarına sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dil kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etme için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesine sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesine sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılmasına sağlanacaktır.</p>						

Amaç4	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmalarına sağlanacaktır.
Hedef4.1	Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetenekleri geliştirilerek üst öğrenim yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG2.2.1. Bir üst öğrenim yerleşen öğrenci oranı	%5,5	%10	%12	%15	%20	%25	1sene
PG2.2.2. Önlisans programlarının yerleşen öğrenci oranı	%0,9	%10	%15	%17	%20	%20	1sene
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan ve ulaşılan öğrenci sayısı	90	97	100	100	100	100	1sene
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	10	15	20	25	30	35	1sene
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	6	6	6	6	6	1sene
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	1	2	2	2	3	4	1sene
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	0	1	1	1	2	2	1sene
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin engellerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığıyla üzyüze eğitim destek olmak üzere uzaktan eğitim kânaları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak meslek ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yüksek öğretim kurumlarını, üniversitelerinin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

Amaç5	Öğrencilerin hayatave geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmalarına sağlanacaktır.
Hedef5.1	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilecek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	0	0	1	1	1	1	1sene
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	0	0	10	10	10	10	1sene
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin öneminin gerekliliğini anlatan seminer sayısı	0	0	1	1	1	2	1sene
PG2.4.4. Yabancı dil dersleri yıl sonu puan ortalaması	85	85	85	90	90	90	1sene
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları / projelerin bilgilendirme toplantılarının katılım oranı (%)	0	1	1	1	2	2	1sene
PG2.4.6. Bireğitim öğretimi önemünde hazırlanan ulusal veya uluslararası projelerin sayısı	0	1	1	1	2	2	1sene
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin öneminin gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimiye yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmalarına sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimi destekleyen uluslararası projelerin hareketlilikleri tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dil yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı yapılandırılması oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

Stratejiler	<p>S1.Okulyöneticilerininveöğretmenlerinmeslekigelişimihtiyaçlarıtespitedilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2.Okulyöneticilerininveöğretmenlerinuzaktanhizmetiçeğitimplerekatılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.Okulpersonelinin motivasyon,işdoymuvekurumsalbağlılıkdüzeylerini artıracakçalışmalarıyapılacaktır.</p>
-------------	---

Amaç8	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinliklerverimlive sürdürülebilirbirşekildegeliştirilecektir.
Hedef8.1	Eğitimveöğretimisağlıklıivegüvenlibirortamdagerçekleştirilmesiçinokulsalğıive güvenliğigeliştirilecektir.

PerformansGöstergeleri	BaşlangıçDeğeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzlemeSıklığı
PG3.3.1.Okuldayaşanan kazasayısı	0	0	0	0	0	0	1sene
PG3.3.2. Bağımlılıklamücadel eile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	300	320	350	380	400	450	1sene
PG3.3.3.Akranzorbalığıve siberzorbalıklailgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	200	220	250	250	260	280	1sene
PG3.3.4.Sağlıklıbeslenme veobeziteile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%40	%55	%60	%70	%80	%90	1sene
PG3.3.5.Hijyen,gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar il ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%40	%50	%50	%55	%60	%65	1sene
PG3.3.6.Disiplin kurulunasa evkedilen olaysayısı	27	20	15	10	5	0	1sene
PG3.3.7.Afet hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	420	450	450	500	500	500	1sene
PG3.3.8. İlk yardım eğitimleri ne katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	200	250	300	300	300	300	1sene

(m3/lt/kg)							
PG3.4.4.Bakımveonarımıyapılan alan-tesisat sayısı/oranı	6	7	8	9	10	10	1sene
Stratejiler	<p>S1.Okulelektrik,suveyakıt tüketimimiktartutarolarakizlenerektüketimiartıran unsurlararaştırılacakveverimliliğiartıracaktedbirleralınacaktır.</p> <p>S2.Tasarruftedbirlerikapsamındaenerjiverimliliğiileilgifikındalıkçalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3.Enerjitasarrufununsağlanmasıiçinatölyevelaboratuvarlardatedbir alınmasına yönelikçalışmalarıyapılacaktır.</p> <p>S4.Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5.Yenilenebilirenerjikaynaklarındanahafazlayararlanmak içinçalışmalarıyapılacaktır.</p>						

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve yıllık gelişiminin izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Ekibi

Burhan DAĞ
Üye

Fatma R. Patır
Üye

İsa AY
Üye

Emine BOSTAN
Üye

Mahmut DEMİR
Okul Müdürü